



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA PADA  
POKOK BAHASAN BANGUN RUANG  
(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon)**



**NADIYA FEBRIYANI  
NIM. 59451029**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

**NADIYA FEBRIYANI: Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang. (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon).**

Siswa masih banyak yang belum dapat mengaitkan materi matematika dengan yang lain seperti mengaitkan materi matematika dengan materi matematika lain, materi matematika dengan bidang ilmu lain dan matematika dengan kehidupan sehari-hari. Sedangkan koneksi matematika mempunyai manfaat dalam membantu pemahaman pembelajaran matematika. Oleh karena itu, dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran dengan metode yang cocok dan tepat sehingga dapat membantu siswa untuk mempunyai kemampuan koneksi matematika yang baik. Salah satunya adalah strategi pembelajaran *problem based learning*.

Tujuan peneliti mengadakan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber. untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *problem based learning* pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber.

Kelima langkah pembelajaran *problem based learning* tersebut sangat mendukung sekali atau menunjang untuk peningkatan kemampuan koneksi matematika. Dengan adanya penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam proses pembelajaran matematika, maka diharapkan adanya peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa.

Berdasarkan hasil analisis data, didapat persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = 25,976 + 0,387X$ , hal ini menunjukkan bahwa variabel strategi pembelajaran *problem based learning* dengan peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa terdapat hubungan yang linier. Dari hasil pengujian hipotesis dengan pengujian 2 sisi ( $\alpha = 0,05$ ) menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,937 > 2,03$ , maka  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber. Selain itu didapat nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,193 artinya bahwa 19,3 % variabel peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa (y) dijelaskan oleh variabel penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* (x) dan sisanya sebesar 80,7 % dijelaskan oleh variabel lain diluar variabel yang digunakan.

Kata kunci: Strategi pembelajaran *problem based learning*, Koneksi matematika



## KATA PENGANTAR

### Bismillahirrahmannirrahim

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Subhaana Wataa'la yang telah memberikan rahmat, ridho, taufiq dan hidayahnya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang. (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon)”.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi ini, banyak semangat dan dorongan yang diberikan dari berbagai pihak sehingga saya berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Oleh karena itu, saya ucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika.
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Sekretaris Jurusan Matematika.
5. Bapak Alif Ringga persada, M.Pd, Pembimbing I.
6. Bapak Muhamad Ali Misri, M.Si, Pembimbing II.
7. Bapak H. Sutardi, S.Pd. MM, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sumber.
8. Bapak Dedi Junaedi S.Pd, Guru Matematika Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber.
9. Siswa-siswi Kelas VIII dan seluruh siswa SMP Negeri 2 Sumber.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini saya menyadari masih terdapat kekurangan serta kesalahan yang tidak disengaja. Oleh Karena itu,, atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada dalam penyusunan skripsi ini, saya mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembacanya, Amin ya robbal alamin.

Cirebon, Juli 2013

Nadiya Febriyani

NIM: 59451029



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	5
 <b>BAB II ACUAN TEORITIK</b>	
A. Deskripsi Teoritik .....	7
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Pemikiran.....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	25
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
B. Metode dan Desain Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data	
1. Definisi Konseptual .....	28
2. Definisi Operasional .....	29
3. Instrumen penelitian yang digunakan .....	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Ujicoba Instrumen.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	39
F. Hipotesis Statistik .....	43

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Hasil Penelitian	
1. Analisis Data Angket .....	44
2. Analisis Data Tes .....	56
B. Pembahasan.....	64

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67

#### **DAFTAR PUSTAKA**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Setiap orang menginginkan untuk mendapatkan sebuah pendidikan agar terjadi perubahan dalam hidupnya. Banyak berbagai cara yang ditempuh agar mendapatkan sebuah pendidikan. Dalam proses pendidikan tidak akan lepas dari proses belajar. Dimana proses belajar mengajar melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa guru berhubungan langsung dengan siswa sehingga guru harus mempunyai kemampuan untuk membimbing siswa dalam belajar. Oleh karena itu, meskipun bagus dan idealnya kurikulum, lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan tanpa diimbangi dengan kemampuan guru dalam mengimplementasikannya, maka semuanya akan kurang bermakna karena profesional seorang guru sangat menentukan kualitas pendidikan.

Guru harus memiliki strategi dan metode dalam penyampaian bahan ajar atau materi sehingga dapat mengajar dengan baik. Guru harus mempunyai perencanaan yang matang supaya dalam pelaksanaannya berjalan lancar dan baik. Strategi dan metode dalam proses pembelajaran merupakan hal yang penting untuk dimiliki oleh setiap pendidik dalam menyampaikan bahan ajar. Setiap guru harus memiliki strategi agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Banyak strategi pembelajaran yang telah diterapkan dalam pembelajaran matematika di sekolah. Namun, masih ada anggapan matematika itu pelajaran yang susah karena strategi pembelajaran matematika selama ini masih menggunakan strategi pembelajaran yang lama yaitu strategi pembelajaran ekspositori dengan menggunakan metode ceramah. Strategi pembelajaran tersebut kurang efektif apabila selalu diterapkan dalam proses pembelajaran matematika karena siswa hanya diberikan materi dan menjawab latihan tanpa siswa mengetahui atau menemukan bahan materi itu ada dan bahan materi itu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

harus digunakan. Hal ini merupakan salah satu masalah pembelajaran, terutama pembelajaran matematika.

Masalah-masalah pembelajaran tersebut harus cepat dicarikan solusi, jangan sampai hal itu terus terjadi karena bisa mengganggu proses pembelajaran. Kita harus membuat proses pembelajaran itu hidup dan membuat semangat siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Cara pembelajaran yang kurang baik sehingga membosankan siswa, harus dirubah dan diganti. Oleh karena itu, strategi dan metode lama yang masih diterapkan dalam proses pembelajaran selama ini harus dirubah seiring perkembangan zaman dan perkembangan pemikiran manusia.

Untuk mengatasi masalah pembelajaran tersebut diperlukan sebuah strategi pembelajaran yang mendukung agar pelaksanaan belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam pembelajaran matematika adalah strategi pembelajaran *problem based learning* (PBL). Strategi pembelajaran *problem based learning* ini mengarahkan siswa berpikir secara sistematis dan mampu memecahkan masalah matematika dengan mengaitkan matematika dengan dunia nyata. Hal ini disebabkan matematika merupakan ilmu yang terstruktur dan saling berkaitan antar satu topik dengan topik lainnya. Materi yang satu merupakan prasyarat bagi yang lainnya, atau konsep tertentu diperlukan untuk menjelaskan konsep lainnya. Sebagai ilmu yang saling berkaitan, dalam hal ini siswa diharapkan memiliki kemampuan koneksi yang baik dalam memecahkan persoalan-persoalan matematika yang memiliki hubungan atau kaitan terhadap materi yang dipelajari sebelumnya. Oleh karena itu, kemampuan koneksi matematis salah satu kemampuan yang harus dimiliki dan tidak dapat dihindari kehadirannya saat seseorang mempelajari matematika. Hal ini dikarenakan karakteristik matematika itu terbentuk dari konsep-konsep yang saling terkait dan saling menunjang.





Peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Cirebon yaitu SMP Negeri 2 Sumber, karena berdasarkan wawancara dengan salah satu guru matematika kelas VIII bahwasannya kemampuan koneksi matematika siswa kelas VIII masih rendah. Siswa masih banyak yang belum dapat mengaitkan materi matematika dengan yang lain seperti mengaitkan materi matematika dengan materi matematika lain, materi matematika dengan bidang ilmu lain dan matematika dengan kehidupan sehari-hari. Sedangkan koneksi matematika mempunyai manfaat dalam membantu pemahaman pembelajaran matematika. Dengan koneksi matematika, siswa bisa membangun pemahaman baru pada pengetahuan sebelumnya, NCTM (2000: 275). Salah satu faktor utama belum adanya kemampuan siswa SMP Negeri 2 Sumber dalam mengkoneksikan matematika yaitu strategi pembelajaran dan metode yang diterapkan belum cocok dan tepat. Oleh karena itu, dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran dengan metode yang cocok dan tepat sehingga dapat membantu siswa untuk mempunyai kemampuan koneksi matematika yang baik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang. (Studi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon)”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Masih kurangnya kemampuan koneksi matematika siswa.
2. Masih kurangnya berpikir analitis dan sistematis siswa dalam pembelajaran matematika.
3. Masih kurangnya sarana dan prasarana sekolah dalam proses pembelajaran matematika.



4. Masih kurangnya media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran matematika.
5. Masih kurangnya kegiatan kelompok dalam pembelajaran matematika.

### C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang telah diidentifikasi di atas tidak mungkin dapat diteliti semua oleh peneliti. Karena adanya keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, baik itu berupa waktu, tenaga maupun biaya maka peneliti membatasi pada hal “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang. (Studi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon)”. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran.
2. Peranan guru dalam pendekatan ini tidak lebih dari seorang fasilitator, moderator atau evaluator sementara siswa berpikir mengkomunikasikan pendapatnya sehingga melatih nuansa demokrasi dengan menghargai pendapat orang lain.
3. Kemampuan koneksi matematika adalah kemampuan untuk mengaitkan antara konsep-konsep matematika secara internal yaitu berhubungan dengan matematika itu sendiri ataupun keterkaitan secara eksternal, yaitu matematika dengan bidang lain baik bidang studi lain maupun dengan kehidupan sehari-hari.
4. Materi pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan tes dalam penelitian ini adalah pada pokok bahasan bangun ruang kelas VIII.
5. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa-siswi di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon Tahun Pelajaran 2012/2013.



#### D. Perumusan Masalah

1. Seberapa besar respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber?
2. Seberapa besar peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *problem based learning* pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber?
3. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber?

#### E. Tujuan Penelitian

Berawal dari pembatasan dan perumusan masalah, maka tujuan peneliti mengadakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *problem based learning* pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber.

#### F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Teoritis

Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## 2. Praktis

- a. Bagi siswa, sebagai upaya memiliki kemampuan koneksi matematika siswa khususnya pada pokok bahasan bangun ruang.
- b. Bagi pendidik, untuk mengembangkan penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* terutama pada pokok bahasan bangun ruang dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gintings, Abdorrahman. 2007. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. 2009. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Khairunnisa, Fitri. 2012. *Perbandingan Pengaruh Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Nurendah, Yuli. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS Plus! Tata Cara dan Tips Menyusun Skripsi dalam Waktu Singkat*. Yogyakarta: Media Kom
- Puji Agustin, Nita. 2012. *Perbandingan Metode Inkuiri dengan Metode Penemuan (Discovery) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Purwanto, Ngalm. 1994. *Prinsip-Prinsip dan Teknik-Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Sanjaya, Wina. 2004. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data dengan Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Sofia Fu'adah, Syifa. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kreativitas Siswa Pada pokok bahasan Faktorisasi Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 1 Majalengka*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Sugiman. 2008. *Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama*. Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika untuk SMP kelas VIII*. Jakarta: ERLANGGA
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan INTERPRETASI HASIL TES Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yamin, Sofyan dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda, Aplikasi dan Software SPSS, Eviews, Minitab, dan STATGRAPHICS*. Jakarta: Salemba Empat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bergeson, Terry. 2000. *Teaching and Learning Mathematics: Using Research to Shift From the "Yesterday" Mind to the "Tomorrow" Mind*. Tersedia: [www.k12.wa.us](http://www.k12.wa.us). Diunduh pada tanggal 3 November 2012 pukul 21.00 WIB

Herdian. 2010. *Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*. Tersedia: [http://Herdy07.wordpress.com/2012/05/27/kemampuan-koneksimatematika siswa/](http://Herdy07.wordpress.com/2012/05/27/kemampuan-koneksimatematika-siswa/). Diunduh pada tanggal 3 November 2012 pukul 19.15 WIB

NCTM. 2000. *Principles and Standards For School Mathematics*. Tersedia: [www.nctm.org](http://www.nctm.org). Diunduh pada tanggal 3 November 2012 pukul 20.00 WIB

Sarbani, Bambang. 2010. *Membangun Generasi Pemecahan Masalah yang Handal*. Tersedia: <http://bambangsarbani.blogspot.com>. Diunduh pada tanggal 3 November 2012 pukul 19.30 WIB